

Institutionen för vårdvetenskap

## BeVut

### Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs: VKGT18, Vårdande i äldreomsorg och verksamhetsförlagd utbildning 9hp

Studentens namn \_\_\_\_\_

Studentens personnummer \_\_\_\_\_

Handledare/ansvarig \_\_\_\_\_

Vårdavdelning/enhet \_\_\_\_\_

## Planering

Datum för halvtidsbedömning med handledande sjuksköterska: \_\_\_\_\_

Datum för slutbedömning med handledande sjuksköterska: \_\_\_\_\_

## Bakgrund:

Syftet med sjuksköterskeprogrammet vid Marie Cederschiöld högskola är att utbilda sjuksköterskor till ett yrkeskunnande grundat i såväl vetenskap som beprövad erfarenhet. Sjuksköterskan ska ha beredskap att bemöta patienter, närstående och medarbetare med ett etiskt förhållningssätt och kunna medverka till hållbar utveckling i ett föränderligt samhälle.

## Instruktion till handledande sjuksköterska:

BeVut är utformat efter kursmål som examineras enligt 2-gradig skala G eller U. För varje kursmål finns betygsriterier angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras vid halvtid mellan handledande sjuksköterska och student, då ett formativt samtal görs för att stimulera den fortsatta utvecklingen som sedan bedöms vid slutbedömning. Handledande sjuksköterska gör en uppskattning av studentens progression gällande varje lärandemål. Vid halvtidsbedömningen markeras ett O ovanför den första streckade linjen vid angivet lärandemål. Vid slutbedömning markeras ett X under den streckade linjen. Ifall studenten uppvisar bristande förmåga gällande ett eller flera lärandemål kontaktas bedömande lärare från Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

1

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

högskolan i god tid. Handledande sjuksköterska beskriver även skriftligt studentens styrkor och svagheter på de fria raderna i bedömningsinstrumentet. Det är viktigt att det finns en dialog mellan handledare och student kring progressionen. Dialog och reflektion ska vara en naturlig del i handledningen och studenten ska återkommande få återkoppling under hela VFU-perioden. Återkoppling och reflektion är en förutsättning för fortsatt utveckling och en möjlighet för de studenter som behöver mer träning inom vissa områden för att bli medvetna om detta.

### **Bedömningsamtal med representant från högskolan:**

Det är bedömande lärare från högskolan som sätter betyg på studenten utifrån en samlad bedömning som baseras på olika faktorer under VFU-perioden. Det är det muntliga bedömningsamtal med bedömande lärare från högskolan, handledarens bedömning (Bevut) och hanterad närvaro under VFU-perioden.

Tid för samtal med bedömande lärare från högskolan brukar ta mellan 45–60 minuter. *Bedömande lärare från högskolan* ställer frågor utifrån kursens lärandemål. Samtalet sammanfattas av bedömande lärare. Studenten ska tydligt få veta sina styrkor och svagheter relaterat till betygsriterierna för kursen.

*Handledande sjuksköterska* ska förbereda samtalet genom att ha fyllt i Bevut och hunnit ha en avstämning med studenten innan bedömningsamtal med lärarrepresentant. I handledarens förberedelse ingår också att samla information och synpunkter från kolleger som haft kontakt med och handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden. *Studenten* ska förbereda bedömningen genom att i god tid se över samtliga kursmål och vara väl förberedd på att diskutera samtliga, med tydliga exempel från den kliniska verkligheten. Studenten ska ta en mycket aktiv roll i diskussionen och visa på kopplingen mellan teori och praktik.

Frånvaro: Vid frånvaro från den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten ta igen alla timmar under VFU-perioden. Om frånvaron är för omfattande kan student behöva göra om sin VFU period. Det bedöms i samråd med student, bedömande lärare från högskolan och handledande sjuksköterska.

Efter avslutad VFU: Ifyllt och signerad Bevut skannas av student till särskild mapp på högskolans läroplattform Its learning. Bifoga ifyllt och signerad tidrapport och ifyllt checklista i samma dokument. Skanna dokumentet som en PDF fil.



## Bedömningskriterier för kurs: Vårdande i äldreomsorg och verksamhetsförlagd utbildning

Halvtidsbedömning = O, Slutbedömning = X

Lärandemål	För godkänt ska studenten	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	O
		X	Visar bristande förmåga att:	X
självständigt tillämpa vårdvetenskaplig teori i omvårdningsprocessen	<p>självständigt under handledning tillämpa och beskriva samtliga steg i omvårdningsprocessen, dvs. utföra datainsamling, analys, målformulering, adekvata omvårdnadsåtgärder samt utvärdera och dokumentera. Detta patientsäkert och noggrant.</p> <p>självständigt upprätta omvårdningsplan.</p> <p>självständigt rapportera och hålla i rond. Kunna redogöra för och diskutera omvårdnadsåtgärder och behandlingsresultat med berörda parter.</p> <p>diskutera olika vårdvetenskapliga teorier och begrepp på konkreta kliniska situationer. Reflektera kring den äldre personens upplevelse.</p>		<p>självständigt tillämpa och beskriva samtliga steg i omvårdningsprocessen på en patientsäkerhet och noggrant sätt.</p> <p>självständigt upprätta omvårdningsplan.</p> <p>självständigt rapportera och hålla i rond där omvårdnadsåtgärder och behandlingsresultat med berörda parter ingår.</p>	
			<p>diskutera vårdvetenskapliga teorier och begrepp i relation till kliniska situationer.</p> <p>reflektera över den äldre personens upplevelse.</p>	
tillämpa relevanta vårdvetenskapliga metoder	<p>tillämpa och reflektera över befintliga metoder som används inom vård av äldre. Exempel på dessa är musikterapi, validation, taktill massage, reminiscens, djur i vården och personcentrerat arbetssätt.</p> <p>redogör gällande en utvald vetenskaplig studie kring en vald metod och hur du tillämpat metoden på en person du lärt känna under din verksamhetsförlagda utbildning.</p>		<p>tillämpa och reflektera över vårdvetenskapliga metoder inom vård av äldre.</p> <p>redogöra för en vetenskaplig studie med tydlig koppling till vårdvetenskapliga metoder och tillämpning av metoden på en person du lärt känna under din verksamhetsförlagda utbildning.</p>	

Detta dokument är vägledande för examinatorer slutgiltiga betygsbedömning

3

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2021-01-07

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



självständigt identifiera närståendes situation, delaktighet och behov av stöd	genom samtal med arbetsteamet, patienter och anhöriga kunna identifiera närståendes situation, delaktighet och behov av stöd.		identifiera närståendes situation, delaktighet och behov av stöd genom samtal med arbetsteamet, patient och anhörig.	
	utvärdera det befintliga stödet gentemot närstående inom den verksamhet du är.		utvärdera kring befintliga stödinsatser för närstående.	
informera och undervisa olika grupper samt genomföra handledande uppgifter	informera och undervisa patienter, närstående och personal i syfte att främja hälsa och lindra lidande. handleda medstudenter och övrig personal.		informera och undervisa patienter, närstående och personal i aktuella frågor på avdelningen. handleda medstudenter och övriga personal.	
leda, planera och organisera omvårdnadsarbetet i samverkan med andra yrkesgrupper	planera, prioritera, handleda och organisera omvårdnadsarbetet av flera patienter samtidigt i samverkan med andra yrkesgrupper. Detta genom att visa samarbetsförmåga, initiativförmåga och handlingsberedskap.		planera, prioritera, handleda och organisera omvårdnadsarbetet av flera patienter samtidigt i samverkan med andra yrkesgrupper.	
	diskutera rollen som omvårdnadsansvarig med fokus på samverkan med vårdteam. visa engagemang, handlingsberedskap, delaktighet och ledarskapsförmåga.		diskutera rollen som omvårdnadsansvarig med fokus på samverkan med vårdteam. visa engagemang, samarbetsförmåga, handlingsberedskap och ledarskapsförmåga.	

<p>på ett patientsäkert sätt hantera och utföra förekommande medicintekniska moment, samt medverka vid undersökningar och behandlingar inom vård av äldre personer</p>	<p>under handledning självständigt och på ett patientsäkert sätt hantera medicinsk utrustning, utföra och medverka i förekommande provtagningar, undersökningar och behandlingar. redogöra för moment som förekommit på ett tydligt och strukturerat sätt, genom att beskriva stegen före, under och efter avslutat moment.</p>		<p>Under handledning kunna självständigt och på ett patientsäkert sätt hantera medicinsk utrustning samt utföra och medverka i förekommande provtagningar, undersökningar och behandlingar. redogöra för moment som förekommit på ett tydligt och strukturerat sätt.</p>	
<p>självständigt administrera och utvärdera effekter av läkemedel utifrån gällande författningar, föreskrifter och/eller säkerhetsrutiner i vård av äldre personer</p>	<p>under handledning iordningsställa och administrera läkemedel utifrån gällande författningar, föreskrifter och/eller säkerhetsrutiner.</p> <p>ha kännedom om ansvarsområdet som föreligger en medicinsk ansvarig sjuksköterska.</p> <p>ha god insikt i hälsosjukvårdslagen, patientsäkerhetsförordningen och hälso-sjukvårdsförordningen.</p> <p>under handledning självständigt hålla i rond och rapportering på avdelningen.</p> <p>reflektera över pågående läkemedelsbehandling och ordination och hur det påverkar den äldre människan.</p> <p>redogöra kring delegeringsföreskrifter.</p> <p>reflektera över avvikelshantering samt Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd gällande läkemedelshantering HSLF-FS 2017:37.</p>		<p>under handledning självständigt iordningsställa och administrera läkemedel.</p> <p>vad en medicinsk ansvarig sjuksköterska gör, hälsosjukvårdslagen, patientsäkerhetsförordningen och hälso-sjukvårdsförordningen.</p> <p>hålla i rond och den dagliga rapporten.</p> <p>reflektera över pågående läkemedelsbehandling och ordination samt dess påverkan på den äldre människan.</p> <p>redogöra kring delegeringsföreskrifter, reflektera över avvikelshantering samt Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd gällande läkemedelshantering HSLF-FS 2017:37.</p>	

Detta dokument är vägledande för examinatorer slutgiltiga betygsbedömning

5

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2021-01-07

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



<p>kritiskt granska det egna förhållningssättet till sjuksköterskans roll i äldreomsorg reflektera över den egna förmågan att leda omvårdnadsarbetet</p>	<p>diskutera sjuksköterskans roll och ansvarsområde inom den kommunala äldreomsorgen, gällande bedömningar av arbetsuppgifter och sjukdomstillstånd.</p> <p>kunna tidsplanerna sin verksamhetsförlagda utbildning i samarbete med personal men också med hänsyn till rådande tider.</p> <p>ta initiativ till och visa intresse för den kommande yrkesrollen genom att själv ta ansvar för sin progression.</p> <p>förmedla dina kunskaper och reflektioner genom en tydlig kommunikation med bedömande lärare, patient, handledande sjuksköterska och övrigt vårdteam.</p> <p>reflektera kontinuerligt över sin egen förmåga att leda och organisera omvårdnaden. Styrkor och svagheter i sitt eget förhållningssätt gentemot omvårdnadsarbetet.</p>		<p>diskutera kring sjuksköterskans roll och ansvarsområde inom den kommunala äldreomsorgen.</p> <p>kunna tidsplanerna sin verksamhetsförlagda utbildning i samarbete med personal och rådande tider.</p> <p>ta initiativ till och visa intresse för den kommande yrkesrollen.</p> <p>förmedla sina kunskaper och reflektioner genom en tydlig kommunikation med bedömande lärare, patient, handledande sjuksköterska och övrigt vårdteam.</p> <p>reflektera kontinuerligt över sin egen förmåga att leda och organisera omvårdnaden.</p>	
--	--	--	--	--



identifiera aspekter av genus och etnicitet i vård av äldre personer	reflektera över hur personalen interagerar med varandra utifrån olika uppfattningar som inbegriper klass, genus och etnicitet.		reflektera hur personalen interagerar med varandra utifrån olika uppfattningar som inbegriper klass, genus och etnicitet.	
	identifiera och reflektera över strategier för att ta tillvara på personalen och de boendes erfarenheter, likheter och olikheter i organisationen.  förklara begreppet intersektionalitet.		förklara begreppet intersektionalitet	

Signering av närvarande personer halvtidsbedömning

Signering av närvarande personer slutbedömning



## Halvtidsbedömning

Datum\_\_\_\_\_

Frånvaro\_\_\_\_\_

Detta har fungerat bra:

---

---

---

---

---

Detta bör studenten träna mer på:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Risk för att studenten ej når målen?** \_\_\_\_\_

(Observera att skriftlig åtgärdsplan skall upprättas och undertecknas av student, handledare och MCS-representant vid risk för underkänt.)

### Närvarande personer vid halvtidsbedömningen

Namn Student\_\_\_\_\_

Namn Handledare\_\_\_\_\_

Namn MSC-representant<sup>1</sup>\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Av Marie Cederschiöld högskola anställd lektor, adjunkt, klinisk adjunkt  
Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning





## Slutbedömning

Datum \_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_ dagar  Av MSC sanktionerad uppgift  Sjukdom  Annat

## Eventuella övriga kommentarer

---

---

---

---

---

---

Datum Students namnteckning

---

Datum Handledares namnteckning

---

Namnförtydligande

---

Datum MCS högskola representants namnteckning

---

Namnförtydligande

---

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

9

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2021-01-07

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



## KURSSPECIFIK CHECKLISTA (obligatorisk)

Dessa moment är kursspecifika och ska under VFU-perioden tränas praktiskt. Studenten ska även under VFU-perioden inhämta teoretisk kunskap om momenten.

”Teoretisk förankring” innebär att teoretisk kunskap inhämtats om momentet. ”Medverkat i” innebär att studenten varit närvarande och till viss del deltagit under momentets genomförande. ”Utfört under handledning” innebär att studenten genomfört hela momentet tillsammans med sin handledare. ”Självständigt utfört” innebär att handledaren endast finns närvarande eller att studenten genomför momentet utan handledarens närvaro.

Studenten har	Teoretisk förankring	Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört

