



Institutionen för vårdvetenskap

T4

## BeVut

### Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs: Folkhälsa ur ett nationellt och globalt perspektiv samt verksamhetsförlagd utbildning. Kurskod: VKGK11

Studentens namn \_\_\_\_\_

Studentens personnummer \_\_\_\_\_

Handledare/ansvarig \_\_\_\_\_

Vårdavdelning/enhet \_\_\_\_\_

## Planering

Datum för halvtidsbedömning: \_\_\_\_\_

Datum för slutbedömning: \_\_\_\_\_

Syftet med sjuksköterskeprogrammet vid Marie Cederschiöld högskola är att utbilda sjuksköterskor till ett yrkeskunnande grundat i såväl vetenskap som beprövad erfarenhet. Sjuksköterskan ska ha beredskap att bemöta patienter, närstående och medarbetare med ett etiskt förhållningssätt och kunna medverka till hållbar utveckling i ett föränderligt samhälle.

### Instruktion till handledande sjuksköterska:

BeVut är utformat efter kursmål som examineras enligt 2-gradig skala G eller U. För varje kursmål finns betygsriterier angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras vid halvtid mellan handledande sjuksköterska och student, då ett formativt samtal görs för att stimulera den fortsatta utvecklingen som sedan bedöms vid slutbedömning. Handledande sjuksköterska gör en uppskattning av studentens progression gällande varje lärandemål. Vid halvtidsbedömningen markeras ett **O** ovanför den första streckade linjen vid angivet lärandemål. Vid slutbedömning markeras ett **X** under den streckade linjen. Ifall studenten uppvisar bristande förmåga gällande ett eller flera lärandemål kontaktas bedömande lärare från högskolan i god tid. Handledande sjuksköterska beskriver även gärna skriftligt studentens styrkor och svagheter på de fria raderna i bedömningsinstrumentet. Det är viktigt att det finns en dialog mellan handledare och student om studentens utveckling. Dialog och reflektion ska vara en naturlig del i handledningen och studenten ska återkommande få återkoppling under hela VFU-perioden. Återkoppling och reflektion är en förutsättning för fortsatt utveckling och en möjlighet för de studenter som behöver mer träning inom vissa områden.

Observera att det är viktigt att du som handledare signerar *varje* sida i Bevut.

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

1

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna



## Bedömningsamtal med representant från högskolan:

Det är bedömande lärare från högskolan som sätter betyg utifrån en samlad bedömning av olika faktorer under VFU-perioden såsom bedömningsamtalet, handledarens bedömning (BeVut) och hanterad närvaro under VFU-perioden.

Tid för samtal med bedömande lärare från högskolan brukar ta mellan 45–60 minuter.

*Handledande sjuksköterska* ska förbereda samtalet genom att ha fyllt i BeVut och hunnit ha en avstämning med studenten innan. I handledarens förberedelse ingår också att samla information och synpunkter från kolleger som har handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden.

*Bedömande lärare från högskolan* ställer frågor utifrån kursens lärandemål. Samtalet sammanfattas av bedömande lärare. Studenten ska tydligt få veta sina styrkor och svagheter relaterat till betygskriterierna för kursen.

*Studenten* ska förbereda bedömningen genom att i god tid gå igenom lärandemålen och vara väl förberedd på att diskutera samtliga, med tydliga exempel från den kliniska verkligheten. Studenten ska ta en mycket aktiv roll i diskussionen och visa på kopplingen mellan teori och praktik.

**Frånvaro:** Vid frånvaro från den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten ta igen alla timmar under VFU-perioden. Om frånvaron är för omfattande kan student behöva göra om sin VFU period. Det bedöms i samråd med student, bedömande lärare från högskolan och handledande sjuksköterska.

**Efter avslutad VFU:** Säkerställ att varje sida i BeVut är signerad av handledare. Ifyllt och signerad BeVut skannas av student till särskild mapp på högskolans läroplattform Its- Learning. Bifoga ifylld och signerad tidrapport och checklista i samma dokument. Skanna dokumentet som en PDF fil.

*Delarna får ej separeras från varandra. Dokumentet fylls i med bläck av handledande sjuksköterska och student i samråd med universitetsadjunkt/lektor från högskolan. Ifyllt och signerad dokument scannas av student till särskild mapp på Its learning. Scanna in signerad och färdig tidrapport som en sista sida till detta dokument. Scanna ej sida för sida, utan som en PDF fil.*



## Lärandemål och bedömningskriterier för kurs:

Folkhälsa ur ett nationellt och globalt perspektiv samt verksamhetsförlagd utbildning. Kurskod: VKGK11

**Halvtidsbedömning = O, Slutbedömning = X**

Lärandemål	Bedömningskriterier För <b>Godkänt</b> :	O	Bedömningskriterier <b>Underkänt</b> :	O
		X		X
Urskilja ideologiska och etiska argument i frågor som rör folkhälsa	-reflektera över huruvida vården sker på lika villkor  -diskutera och redogöra för hur du kan få patienter att ta ansvar för sin hälsa. Ge patientexempel		-otillräcklig förmåga till reflektion kring vård på lika villkor  -saknar kunskap om sjuksköterskans ansvar i arbete med patienter	
Utföra eller medverka vid provtagningar, undersökningar och behandlingar	-genom patientexempel beskriva hur du patientsäkert hanterar olika utrustningar och instrument, provtagningsmaterial och mätmetoder utifrån evidensbaserad kunskap och gällande riktlinjer. Exempelvis blodtrycksmätning och såromläggning  -redogör för hur patientens ID säkerställs, att det är rätt ordination, ge info till patienten om behandling och biverkningar. Beskriv hur du iordningsställer och administrerar läkemedlet (t.ex. vaccin, insulin)  -reflektera över vårdhygieniska principer och smittorisker i samband med utförda moment		-kan ej ge patientexempel -bristande förmåga att medverka, utföra och hantera olika moment på ett patientsäkert sätt. -tillämpar ej gällande riktlinjer och evidensbaserad kunskap  -bristande förmåga att säkerställa patientsäkerhet, samt brister i kunskap om behandling som ordinerats  -bristande förmåga kring vårdhygieniska principer och smittskyddsarbete	
Identifiera och uppmärksamma prioriteringar i patientarbetet och utifrån det vidta adekvata åtgärder	-beskriv hur olika sjukdomstillstånd skulle kunna bedömas eller rangordnas på en vårdcentral och vilka åtgärder som kan behöva vidtas. Tips: se Hänvisningsstödet.  -beskriv prioriteringar i hemsjukvården eller vid tidsbokning på mottagning		-bristande förmåga att reflektera och diskutera kring bedömningar och prioriteringar som kan förekomma i arbetet inom hemsjukvård och på mottagning på vårdcentral	

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

3

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2023-06-19 LF

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



<p><b>Identifiera patienters och närståendes behov av information, stöd och delaktighet</b></p>	<p>-beskriv genom patientexempel hur du på ett personcentrerat sätt antar ett livsvärldsperspektiv och samtalar med <i>patienten</i> utifrån patientens olika förutsättningar</p> <p>-ge exempel på när det finns behov att samtala med <i>närstående</i></p>		<p>-bristande förmåga om olika förutsättningar patienter kan ha samt brister i kunskap om livsvärld och personcentrerad vård</p> <p>-bristande förmåga att på ett personcentrerat sätt samtala med och möta anhörig</p>	
<p><b>Tillämpa kunskap om omvårdnadsbehov, risker och resurser vid folkhälsoproblem</b></p>	<p><b>Välj ett patientfall</b> och beskriv omvårdnadsprocessens delar:</p> <p>-beskriv adekvata metoder för datainsamling, analys, prioriterade och planerade åtgärder samt uppföljning och utvärdering av åtgärderna</p> <p>-beskriv hur åtgärderna utförs utifrån ett personcentrerat förhållningssätt</p>		<p>-har ej patientfall. Bristande förmåga att beskriva omvårdnadsprocessens alla olika delar utifrån ett patientfall.</p> <p>-bristande förmåga att anta ett personcentrerat förhållningssätt</p>	
<p><b>Beskriva orsaker, sjukdomsförlopp och behandling vid folksjukdom och folkhälsoproblem</b></p>	<p>-beskriv symtom och tecken, orsaker samt behandling av folksjukdomar och folkhälsoproblem vanligt förekommande inom primärvården.</p> <p>-ge exempel på minst en folksjukdom som du kopplar till en patient på din VFU, och beskriv omvårdnadsåtgärder med hjälp av teoretisk kunskap</p>		<p>-bristande kunskap om folksjukdomar och folkhälsoproblem</p> <p>-kan ej ge patientexempel eller beskriva omvårdnadsåtgärder med hjälp av teoretisk kunskap</p>	



## Halvtidsbedömning

Datum \_\_\_\_\_

Frånvaro \_\_\_\_\_

Detta har fungerat bra:

---

---

---

---

---

Detta bör studenten träna mer på:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Risk för att studenten ej når målen?** \_\_\_\_\_

(Observera att skriftlig åtgärdsplan skall upprättas och undertecknas av student, handledare och högskole-representant vid risk för underkänt.)

## Närvarande personer vid halvtidsbedömningen

Namn Student \_\_\_\_\_

Namn Handledare \_\_\_\_\_

Namn högskolan-representant<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Av högskolan anställd adjunkt eller lektor



## Slutbedömning

Datum \_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_ dagar  Av högskolan sanktionerad uppgift  Sjukdom  Annat

## Eventuella övriga kommentarer

---

---

---

---

---

---

---

---

Datum Students namnteckning

---

Datum Handledares namnteckning

---

Namnförtydligande

---

Datum högskolan representants<sup>2</sup> namnteckning

---

Namnförtydligande

---

<sup>2</sup> Av högskolan anställd lektor, klinisk adjunkt  
Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning



## Kursspecifik checklista

Dessa moment är kursspecifika och ska under VFU-perioden tränas praktiskt. Studenten ska även under VFU-perioden inhämta teoretisk kunskap om momenten. I checklistan kan du som student i kurs 11 exempelvis fylla i: blodtrycksmätning, intramuskulär injektion, såromläggning, omläggning centrala infarter, användande av olika bedömningsinstrument/verktyg (ex. MNA; Mini Nutritional Assessment, SMA Safe Medication Assessment). Räcker inte raderna till kan du göra nya handskrivna rader. ”Teoretisk förankring” innebär att du som student inhämtat teoretisk kunskap om momentet. ”Medverkat i” innebär att du som student varit närvarande och till viss del deltagit under momentets genomförande. ”Utfört under handledning” innebär att du som student genomfört hela momentet tillsammans med din handledare. ”Självständigt utfört” innebär att handledaren endast finns närvarande eller att du som student genomför momentet utan handledarens närvaro.

Studenten har	Teoretisk förankring	Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört

