

BeVut

Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs: Grundläggande omvårdnad och verksamhetsförlagd utbildning, Kurskod: VKGK03

Studentens namn _____

Studentens personnummer _____

Handledare/ansvarig _____

Vårdavdelning/enhet _____

Planering

Datum för halvtidsbedömning: _____

Datum för slutbedömning: _____

Syftet med sjuksköterskeprogrammet vid Marie Cederschiöld högskola är att utbilda sjuksköterskor till ett yrkeskunnande grundat i såväl vetenskap som beprövad erfarenhet. Sjuksköterskan ska ha beredskap att bemöta patienter, närstående och medarbetare med ett etiskt förhållningssätt och kunna medverka till hållbar utveckling i ett föränderligt samhälle.

Instruktion till handledande sjuksköterska:

BeVut är utformat efter kursmål som examineras enligt 2-gradig skala G eller U. För varje kursmål finns betygsriterier angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras vid halvtid mellan handledande sjuksköterska och student, då ett formativt samtal görs för att stimulera den fortsatta utvecklingen som sedan bedöms vid slutbedömning. Handledande sjuksköterska gör en uppskattning av studentens progression gällande varje lärandemål. Vid halvtidsbedömningen markeras ett **O** ovanför den första streckade linjen vid angivet lärandemål. Vid slutbedömning markeras ett **X** under den streckade linjen. Ifall studenten uppvisar bristande förmåga gällande ett eller flera lärandemål kontaktas bedömande lärare från högskolan i god tid. Handledande sjuksköterska beskriver även skriftligt studentens styrkor och svagheter på de fria raderna i bedömningsinstrumentet. Det är viktigt att det finns en dialog mellan handledare och student om studentens utveckling. Dialog och reflektion ska vara en naturlig del i handledningen och studenten ska återkommande få

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

1

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

återkoppling under hela VFU-perioden. Återkoppling och reflektion är en förutsättning för fortsatt utveckling och en möjlighet för de studenter som behöver mer träning inom vissa områden.

Bedömningsamtal med representant från högskolan:

Det är bedömande lärare från högskolan som sätter betyg utifrån en samlad bedömning av olika faktorer under VFU-perioden såsom bedömningsamtalet, handledarens bedömning (Bevut) och hanterad närvaro under VFU-perioden.

Tid för samtal med bedömande lärare från högskolan brukar ta mellan 45–60 minuter.

Handledande sjuksköterska ska förbereda samtalet genom att ha fyllt i Bevut och hunnit ha en avstämning med studenten innan. I handledarens förberedelse ingår också att samla information och synpunkter från kolleger som har handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden.

Bedömande lärare från högskolan ställer frågor utifrån kursens lärandemål. Samtalet sammanfattas av bedömande lärare. Studenten ska tydligt få veta sina styrkor och svagheter relaterat till betygskriterierna för kursen.

Studenten ska förbereda bedömningen genom att i god tid gå igenom lärandemålen och vara väl förberedd på att diskutera samtliga, med tydliga exempel från den kliniska verkligheten. Studenten ska ta en mycket aktiv roll i diskussionen och visa på kopplingen mellan teori och praktik.

Frånvaro: Vid frånvaro från den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten ta igen alla timmar under VFU-perioden. Om frånvaron är för omfattande kan student behöva göra om sin VFU period. Det bedöms i samråd med student, bedömande lärare från högskolan och handledande sjuksköterska.

Efter avslutad VFU: Ifyllt och signerad Bevut skannas av student till särskild mapp på högskolans läroplattform Its-Learning. Bifoga ifylld och signerad tidrapport och checklista i samma dokument. Skanna dokumentet som en PDF fil.



Bedömningskriterier för kurs: Grundläggande omvårdnad och verksamhetsförlagd utbildning

Halvtidsbedömning = **O**, Slutbedömning = **X**

Lärandemål	För godkänt ska du som student kunna:	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	O
		X	Visar bristande förmåga att:	X
Tillämpa grundläggande omvårdnad	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du har etablerat en förtroendefull relation med en person som du har vårdat. - Beskriva hur du med omsorg och respekt för den äldre personens behov och situation har självständigt utfört grundläggande omvårdnad; exempelvis: dusch, hjälp att äta, munvård, tvätt i sängen, övre och nedre toalett med mera. - Reflektera över risker i samband med dessa moment och hur du tillvaratar personens egna resurser under utförandet. Reflektera över vad du gör, hur och varför. - Visa god samarbetsförmåga med övriga professioner i vårdteamet. 		<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du har etablerat en förtroendefull relation med en person som du har vårdat. - Beskriva hur du med omsorg och respekt för den äldre personens behov och situation har självständigt utfört grundläggande omvårdnad; exempelvis: dusch, hjälp att äta, munvård, tvätt i sängen, övre och nedre toalett med mera. - Reflektera över risker i samband med dessa moment och hur du tillvaratar personens egna resurser under utförandet. Reflektera över vad du gör, hur och varför. - Visa god samarbetsförmåga med övriga professioner i vårdteamet 	
Redogöra för erfarenhets- och evidensbaserad kunskap utifrån egen och andras tillämpning av vårdhygieniska principer	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du tillämpar basala hygienrutiner och reflekterar över befintliga vårdhygieniska rutiner. - Redogöra för och tillämpa korrekt handtvätt och handdesinfektion. - Reflektera över användningen av skyddshandskar, handdesinfektion och skyddskläder. - Ge exempel på var du kan hitta evidensbaserad information om vårdhygien 		<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du tillämpar basala hygienrutiner och reflekterar över befintliga vårdhygieniska rutiner. - Redogöra för och tillämpa korrekt handtvätt och handdesinfektion. - Reflektera över användningen av skyddshandskar, handdesinfektion och skyddskläder. - Ge exempel på var du kan hitta evidensbaserad information om vårdhygien 	

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

3

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2022-12-15

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Lärandemål	För godkänt ska du som student kunna:	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	O
		X	Visar bristande förmåga att:	X
Beskriva betydelsen av sjuksköterskans dokumentation.	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva betydelsen av patientjournalen och sjuksköterskans dokumentation. - Reflektera kring hur sjuksköterskan dokumenterar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva betydelsen av patientjournalen och sjuksköterskans dokumentation. - Reflektera kring hur sjuksköterskan dokumenterar. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du med respekt för den äldre personen och under överseende av handledare har medverkat i dokumentationen i enlighet HSL. 	
Tillämpa dokumentation enligt HSL.	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du med respekt för den äldre personen och under överseende av handledare har medverkat i dokumentationen i enlighet HSL. 		<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva hur du med respekt för den äldre personen och under överseende av handledare har medverkat i dokumentationen i enlighet HSL. 	
Ha kännedom om socialtjänstens uppdrag för äldre personer.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha kännedom om SoL dokumentation. - Beskriva hur Socialtjänsten kan bistå den äldre och hur processen kan se ut inför inflytt på äldreboende. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ha kännedom om SoL dokumentation. - Beskriva hur Socialtjänsten kan bistå den äldre och hur processen kan se ut inför inflytt på äldreboende. 	
Reflektera över det egna förhållningssättet till äldre personers resurser och behov i vårdssituationer.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektera över och identifiera styrkor och svagheter i det egna professionella förhållningssättet. - Ta initiativ till och visa intresse för den kommande yrkesrollen genom att själv ta ansvar för egen progression. - Förmedla dina kunskaper och reflektioner. Ha en tydlig kommunikation med äldre personer, handledande sjuksköterska, bedömande lärare och övriga professioner i vårdteamet. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reflektera över och identifiera styrkor och svagheter i det egna professionella förhållningssättet. - Ta initiativ till och visa intresse för den kommande yrkesrollen genom att själv ta ansvar för egen progression. - Förmedla dina kunskaper och reflektioner. Ha en tydlig kommunikation med äldre personer, handledande sjuksköterska, bedömande lärare och övriga professioner i vårdteamet. 	

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

4

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2022-12-15

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Halvtidsbedömning

Datum _____

Frånvaro _____

Detta har fungerat bra:

Detta bör studenten träna mer på:

Risk för att studenten ej når målen? _____

(Observera att skriftlig åtgärdsplan skall upprättas och undertecknas av student, handledare och ESH-representant vid risk för underkänt.)

Närvarande personer vid halvtidsbedömningen

Namn Student _____

Namn Handledare _____

Namn ESH-representant¹ _____

¹ Av ESH anställd lektor, adjunkt, klinisk adjunkt



Slutbedömning

Datum _____

Frånvaro: _____ dagar Av ESH sanktionerad uppgift Sjukdom Annat

Eventuella övriga kommentarer

Datum Students namnteckning

Datum Handledares namnteckning

Namnförtydligande

Datum ESH representants² namnteckning

Namnförtydligande

² Av ESH anställd lektor, adjunkt, klinisk adjunkt
Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning



Kursspecifik checklista

Dessa moment är kursspecifika och ska under VFU-perioden tränas praktiskt. Studenten ska även under VFU-perioden inhämta teoretisk kunskap om momenten. De övriga tomma rader är till för andra moment som studenten har fått möjlighet att inhämta kunskap om.

”Teoretisk förankring” innebär att teoretisk kunskap inhämtats om momentet. ”Medverkat i” innebär att studenten varit närvarande och till viss del deltagit under momentets genomförande. ”Utfört under handledning” innebär att studenten genomfört hela momentet tillsammans med sin handledare. ”Självständigt utfört” innebär att handledaren endast finns närvarande eller att studenten genomför momentet utan handledarens närvaro.

Exempel på kursspecifika moment. Studenten har inhämtat kunskap i:	Teoretisk förankring	Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört
Puls				
Blodtryck				
Andningsfrekvens				
Kroppstemperatur				
Subkutana injektioner				
Intramuskulära injektioner				
Kateter á demeure ”KAD”				

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

7

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2022-12-15

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

